

Выступление на педагогическом совете. Презентацию подготовила преподаватель английского языка Лакий Светлана.

**Тема: Онлайн-урок-
современная форма учебной
деятельности.**

Городской Театральный Лицей
им.Ю. Хармелина.





Опыт реализации дистанционного обучения на уроках английского языка.

- Развитие мультимедийных и информационных технологий, а также использование интернета в качестве новой методики преподавания, внесли радикальные изменения в традиционный процесс обучения. Развитие информационных технологий породило больше возможностей для современного образования



Рассмотрим данный вопрос, затрагивая следующие аспекты:

- 1.Определение термина дистанционного обучения;**
- 2.Классификация форм онлайн обучения;**
- 3.Структура онлайн – урока;**
- 4.Преимущества дистанционного обучения над традиционной формой обучения;**
- 5.Трудности, которые могут возникнуть у участников образовательного процесса при переходе на данную форму обучения;**
- 6.Анализ реализации внедрения дистанционного обучения английскому языку.**



Дистанционное обучение это взаимодействие ученика и учителя на расстоянии с сохранением всех присущих учебному процессу компонентов. Под компонентами учебного процесса понимаются методы, цели, организационные формы, содержание и средства обучения.



Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.



Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение – форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях



Таким образом, рассматривая вышеизложенные определения, мы понимаем, что дистанционное обучение — это форма освоения образовательных программ с применением технических средств (интерактивных платформ, приложений, сайтов и т.д.), позволяющие взаимодействовать учителям и ученикам на расстоянии.



Поскольку **дистанционное обучение** это не только технология, но и сфера взаимодействия и коммуникаций, классификация данной формы обучения нужно рассматривать с разных сторон.

Первая характеристика, по которой классифицируется обучение онлайн, это степень синхронизации учебной деятельности: уроки проходят синхронно в реальном времени с учителем и учениками либо асинхронно, когда учитель дает задания, а ученики выполняют их в удобное для себя время. Вторым важным аспектом является тип обучения. Различают традиционное разъяснительное обучение (через лекции, письменные материалы) и активное (интерактивное) обучение, в котором ученик имеет контроль над тем, чему и как он учится. Третья характеристика, которую используют для классификации, это тип взаимодействия между учителем и учащимися.



Дистанционное обучение может быть с обратной связью (например, лекции в режиме видеоконференций) либо без нее (лекции в записи, web курсы, видеоуроки).

Затрагивая тему структуры урока, стоит сказать, что структура урока видеоконференции отличается от онлайн — урока в записи. Онлайн обучение должно осуществляться только в записи.



Если рассматривать структуру урока – конференции, то он не отличается от традиционного и состоит из следующих этапов:

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Мотивационно-целевой этап: актуализация знаний, определение темы и целей урока;
4. Проектировочный этап: определение затруднения, изучение материала;
5. Самопроверка;
6. Контрольно – деятельностный: инструктаж по выполнению домашнего задания;
7. Рефлексивный этап.

Однако структура онлайн – урока без обратной связи имеет лишь два этапа: мотивационно – целевой и проектировочный этапы.

Говоря о преимуществах **дистанционного обучения**, следует отметить, что, во-первых, данный вид обучения позволяет вести уроки и обучаться, находясь в удобном для участников образовательного процесса месте. Это особенно важно для тех, кто не может посещать школу по состоянию здоровья. Во-вторых, множество обучающих, интерактивных платформ и приложений позволяет внести разнообразие в онлайн – уроки. **Дистанционное обучение** повышает эффективность знаний, благодаря неограниченному доступу к информации в Интернет — пространстве. Учитель не является единственным источником знаний и это положительно влияет на способность детей критически мыслить. Дистанционная форма обучения позволяет ученикам осуществлять работу самостоятельно в своем собственном темпе и скорости, будь то медленно или быстро. Плюсом является то, что не выполнить задание – невозможно. Таким образом, у детей повышается чувство удовлетворенности и уменьшается стресс.

Наряду с очевидными плюсами **дистанционного обучения** имеется ряд трудностей, с которыми могут столкнуться учителя и учащиеся. Отсутствие личного взаимодействия не только между учителем и учеником, но и между самими учениками, приводит к чувству отрешенности и отдаления по отношению к обучению в целом. Существует риск, что контроль и самоконтроль будут необъективны вследствие того, что данные виды контроля осуществляются без должного надзора.



Дистанционное обучение может также уменьшить важность и роль школы в социальном плане и роль учителей как руководителей процесса обучения. Кроме этого, качество уроков и понимание материала учениками во многом зависит и от технической стороны вопроса. Поэтому нужно обеспечить участников обучения необходимой технической базой в виде скоростного Интернета, компьютера или ноутбука.

Сложившаяся в данное время ситуация является своего рода апробацией готовности образовательной системы к переходу от традиционной формы обучения к дистанционной. В течение всего учебного года 2020-2021 нами были опробованы различные ресурсы и следующие платформы были использованы для проведения онлайн занятий: «Google meet», «Zoom»



Мною проводились онлайн — уроки, конференции, проверочные работы для учащихся 1 — ых, 5 — ых , 7-ых, 8 — ых и 9-ых классов Театрального Лицея им.Юрия Хармелина, по учебным материалам «Magic English» .

Данные платформы позволили качественно проводить уроки в вышеперечисленных классах. Анализируя проведенные дистанционные уроки по данным выше классификациям, они определяются, как синхронные, разъяснительные занятия с обратной связью. Во время проведения занятий трудности были вызваны необходимостью тщательной подготовки к урокам, которая отличается от подготовки к традиционным занятиям. Однако, несмотря на трудности, учащиеся с интересом относились и относятся к дистанционным урокам, выполняли задания, используя интерактивные страницы, с соблюдением принципов системности, научности и наглядности, а также отлично справлялись с проверочными работами на платформах. Более того, благодаря раздаточным материалам «Английский для малышей» авторы И.А. Шишкова и М.Е. Вербовская удалось создать интерактивные задания для детей младшего возраста.

К примеру, мы разберем урок в 8 классе на тему «Holidays» - «Праздники»

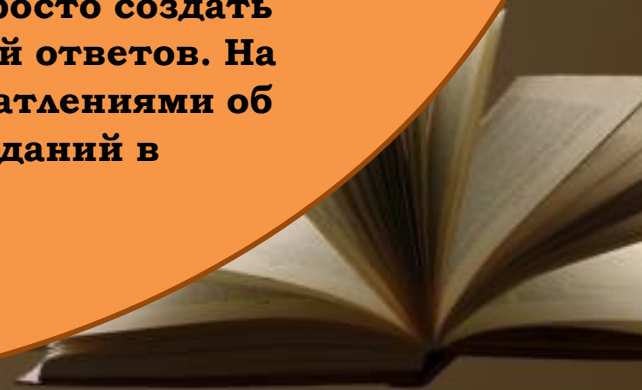
(«English for Life»). В приложении «Power Point» была создана презентация для того, чтобы познакомить детей с новой темой. Для тренировки и актуализации новых лексических единиц был использован сайт «learningApps»

<https://learningapps.org/watch?v=pbreu2xwn21>

и созданы интерактивные задания (matching- задание, в котором нужно соотнести слова и звуки и образовать пары, memory game – игра на память, необходимо найти соответствующие пары и запомнить их местоположение), для физкультминуток были выбраны песни и рифмовки на сайте YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=hnu0VyXXb0k>

Для контроля знаний хорошо подошли сервисы Google-формы, благодаря которым можно легко и просто создать тестовую работу с автоматической проверкой ответов. На этапе рефлексии дети делились своими впечатлениями об уроке, оценивали успешность выполнения заданий в течение урока.





Итак, дистанционное обучение имеет ряд отличий от традиционного, но важным для нас является тот факт, что, при определенных возможностях, переход от одной формы к другой форме обучения может быть и был неоднократно произведен успешно.



Спасибо за внимание!

