

Тема исследования:

Формирование лексической
компетенции

на уроках румынского языка в
добукварный период

Кужба Лиана

учитель румынского языка и литературы



Предмет исследования

■ Это **процесс** формирования лексической компетенции учеников на уроках румынского языка



Цели исследования:

- **Теоретическое и методологическое обоснование проблемы**
- **Выбор эффективных стратегий формирования лексической компетенции учеников и внедрение их посредством дидактического пособия -
Тетради ученика**



Цели исследования:

- **Описание методов и техник формирования активного словаря учеников используемых в тетради**



Лексическая компетенция

- **Способность человека использовать словарный запас какого-либо языка для эффективного общения в разных ситуациях**

Концепты изучения языка

■ Традиционная модель

грамматика + общение

■ Коммуникативно-функциональная модель

общение + функциональная грамматика



Коммуникативно-функциональная модель

В добукварный период
доминанта -
формирование навыков
понимания на слух и речи



Лексическая компетенция

В добукварный период

акцент на

формирование фундаментальной
лексики – *активного словаря*

Дидактический путь изучения лексики учащимися младшего школьного возраста

- 
- 1. Представление нового слова в речевой ситуации**
 - 2. Звуковая идентификация слова – произношение слова**
 - 3. Освоение значения слова**
 - 4. Использование слова в новых структурах**



Стратегии развития лексической компетенции

Дидактическая игра

Собеседование

Наблюдение

Описание

Пересказ

Рисование



Стратегии развития лексической компетенции

- Литературно-художественное воспитание

Стихи, загадки, повести, сказки

- Музыкальное воспитание

Песни, танцы

- Изобразительное искусство

Рисование, разукрашивание

FRUCTE ȘI LEGUME DELICIOASE

Livada noastră



1. Ascultați și repetați în cor.



2. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți :

- Ce este acesta? -Ce este aceasta?
- Acesta este un măr. -Acesta este o caisă.
- Ce sunt acestea? -Acestea sunt fructe.

Întrebați și răspundeți.

Ce este acesta?

Ce este aceasta?



3. Ascultați și repetați.



Un măr

niște mere

O pară

niște pere



Un strugure

niște struguri

O caisă

niște caise

4. Lucrați în perechi. Priviți imaginea. Întrebați și răspundeți.



Model:

- Ce culege furnica?
- Furnica culege niște mere.

Eu spun una, tu spui multe.

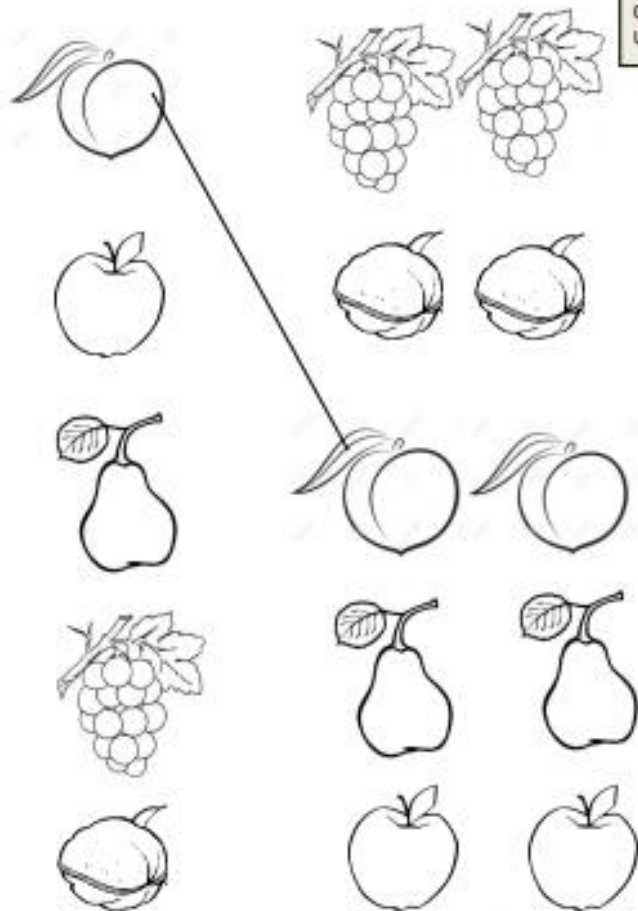
Model: un măr - multe mere



5. Potriveți imaginile și numiți fructele.

Model:

Un strugure – doi struguri
O caisă – două caise
Un măr – două mere



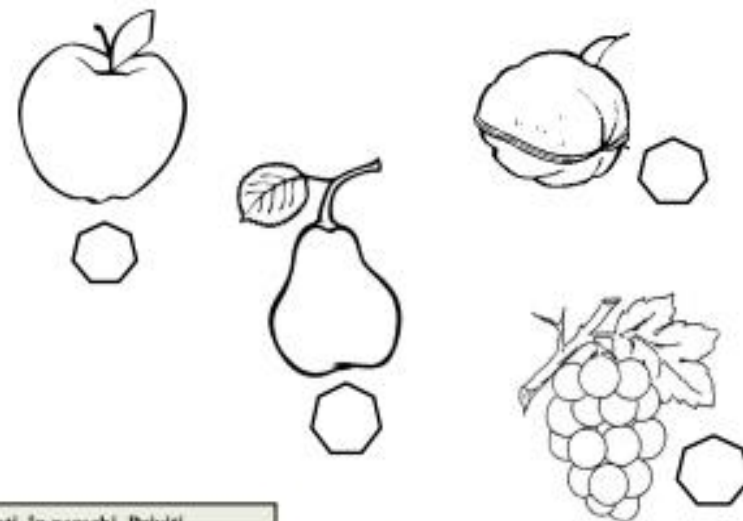
6. Priviți imaginea. Întrebați și răspundeți după model.

Model:

- Ce este în coș?
- În coș este o caisă?



7. Ascultați enunțurile și scrieți în casetă numărul.



Lucrați în perechi. Priviți imaginea. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Câte pere sunt în coș?
- În coș sunt două pere.

Câți?

Câte?



Priviți imaginile. Formați întrebări și răspundeți.

Model:

- Câte caise sunt?
- Sunt trei caise.

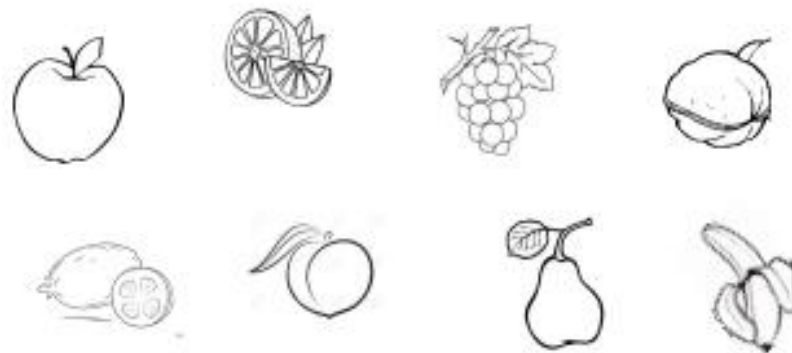


9. Ascultați poezia și încercați fructele auzite.

Darurile toamnei

Coșul este plin de fructe dulci:
Mere, pere, struguri, nuci.
Și o lădiță de legume
Plină ochi cu vitamine.

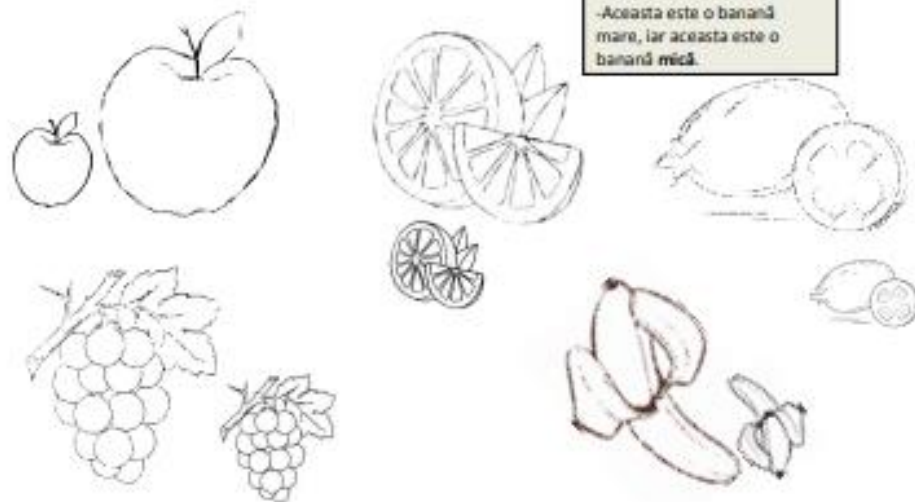
De la lume adunate...



10. Conturați fructele și spuneți ce e mic și ce e mare.

Model.

-Acesta este un măr mare, iar
acesta este un măr mic.
-Acesta este o banană
mare, iar aceasta este o
banană mică.



11. Uniți fructele cu culoarea potrivită. Spuneți ce este și cum este.

Model:

-Acesta este un măr.
-Mărul este roșu.



12. Ascultați și repetați.



Mărul este galben.

Mărul este gustos.

Mărul este dulce.



Lămâia este galbenă.

Lămâia este gustoasă.

Lămâia este dulce.

13. Lucrați în perechi. Priviți imaginile întrebați și răspundeți cum sunt fructele.



Model:

-Cum este mărul?
-Mărul este roșu,
gustos și dulce.

Potriviti.
Întrebați și răspundeți.
-Ce fructe sunt în coș?



Învățați poezia "Darurile
toamnei" pe de rost.



14. Ascultați și repetați.

Îmi place mărul.



Îmi plac merele.



Nu îmi place para.



Nu îmi plac perele.



Îmi place portocala.



Îmi plac portocalele.



Nu îmi place lămâia.



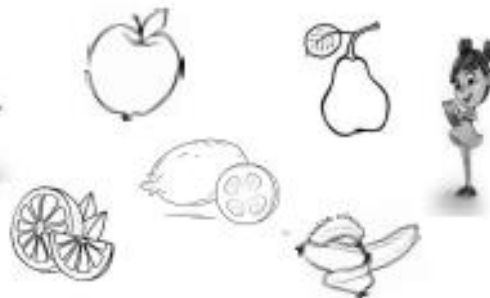
Nu îmi plac lămâile.



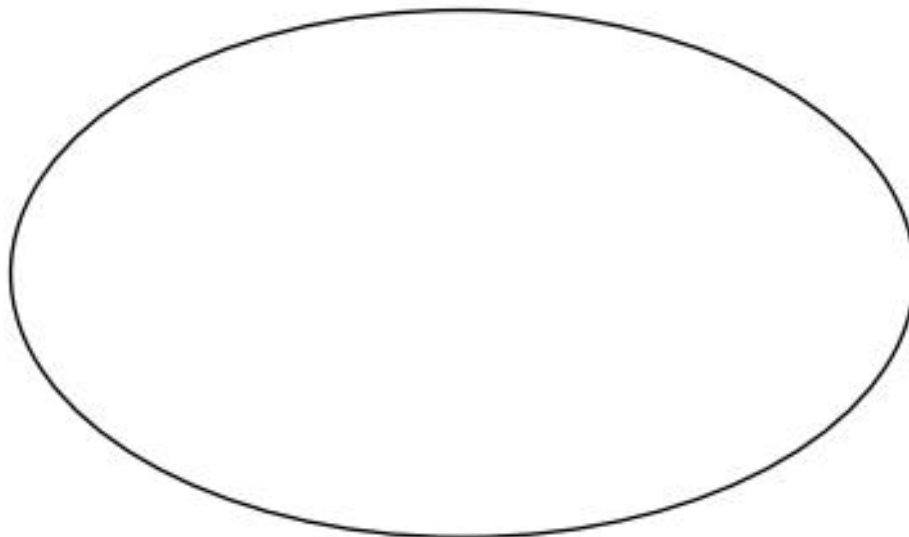
15. Lucrați în perechi. Întrebați și răspundeți.

Model:

- Ionel, îți plac perele?
- Da, îmi plac perele.
- De ce îți plac perele?
- Perele sunt dulci.



16. Desenați fructul preferat. Spuneți ce este și cum este.



17. Colorați fructele. Întrebați și răspundeți.



Model:

- Ce fruct ai?
- Eu am o lămâie acră și galbenă.
- Ce fruct are Ionel?
- Ionel are un măr dulce și roșu.



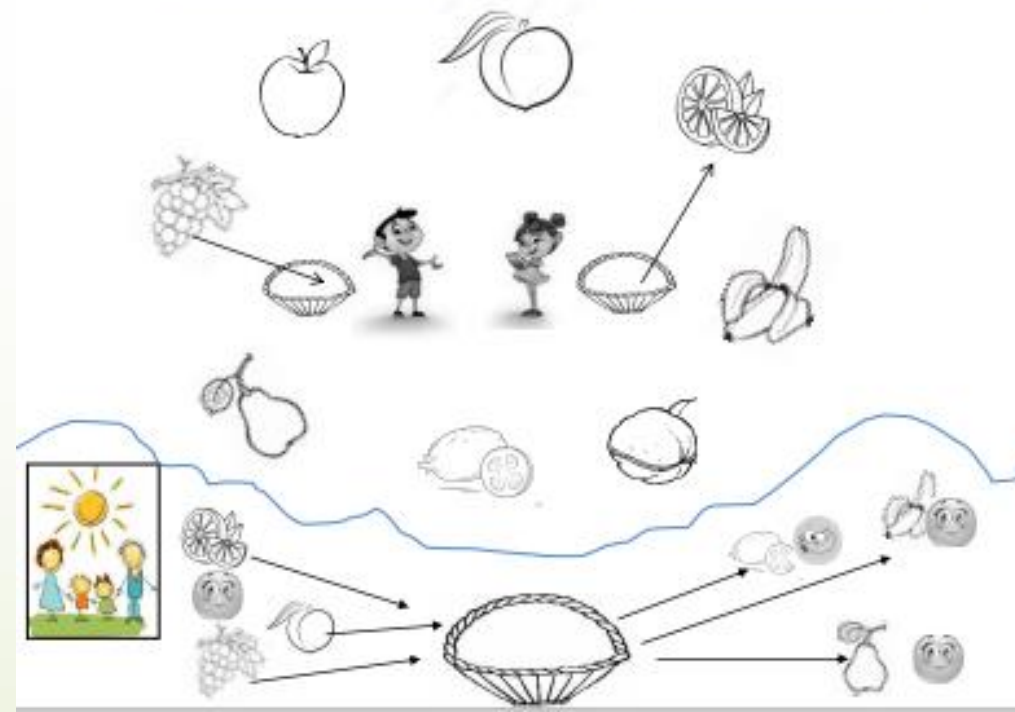
18. Ascultați, repetați și potriviți.

Model:

Ionel gura în coș un strugure.

Model:

Lenuta la din coș o portocală.

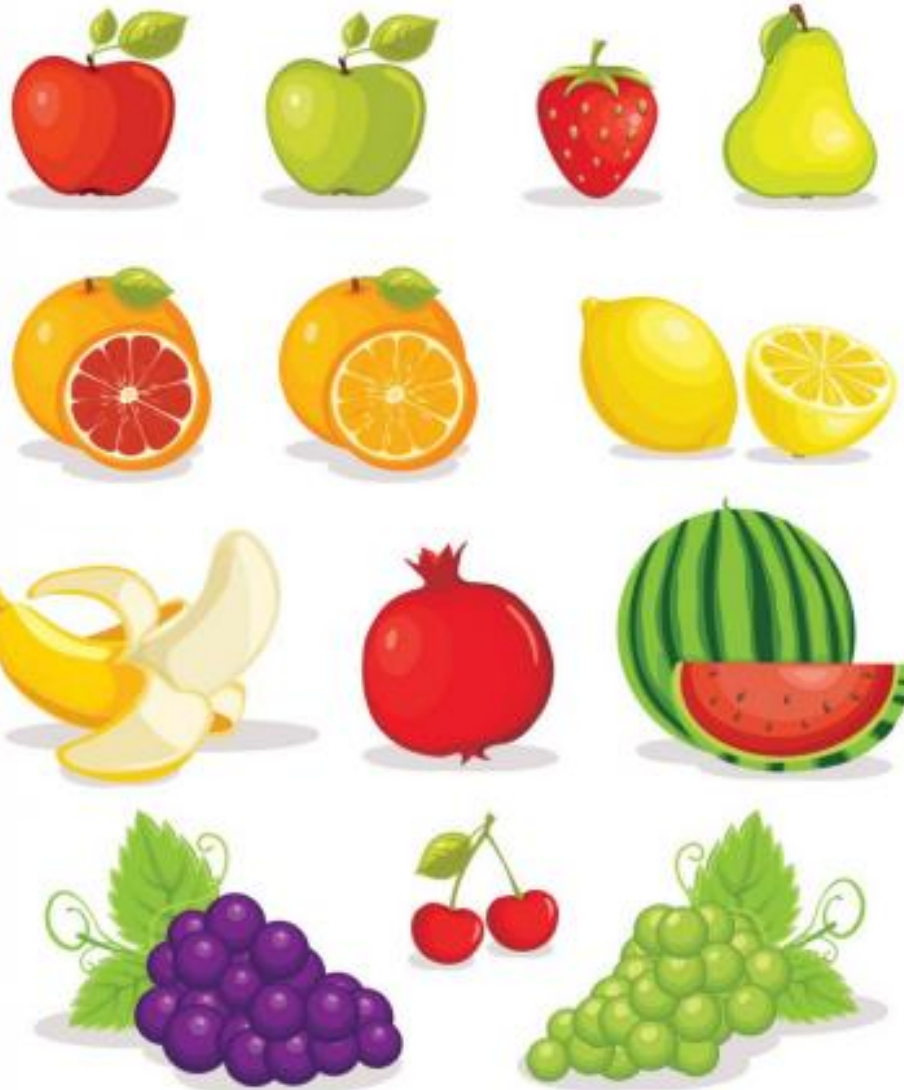


EVALUARE

1. Ascultați și acoperiți imaginea potrivită.
Spuneți ce este și cum este.

Model:

Aceasta este o porocală.
Portocala este mare, portocalie și dulce.
Îmi place portocala. Ea este gustoasă.



2. Priviți imaginile.

Colorați cartonașul cu ■, dacă este adevărată imaginea și cu ■ dacă imaginea este falsă.


☐

☐

☐

☐

☐

☐



Изучение, составление и внедрение группы упражнений для формирования лексической компетенции учеников через использование тетрадки, я надеюсь, привнесет свой вклад в развитие активного словаря на уроках румынского языка в до букварном периоде и повышения мотивации изучения языка.